

Socio-pathology of education: appearances and illusion

Jarosław Gara

University of Warsaw, Poland

ABSTRACT

The issue of socio-pathology of education may be considered from the perspective of pseudo-education which entails appearances and illusion. The category of pseudo-education might also be perceived as a starting point for further analysis of social maladjustment. Additionally, it should be noted that the description of an educational experience allows for separating the “pedagogical fact” treated as such due to the intentions and effects from the thing that does not deserve to be called like this because of its merely superficial educational character. Thus, dependencies that potentially prevail between some spheres of social maladjustment and specific forms of pseudo-education, in which the subject of educational activities (a model, person playing a significant role in socialization) is treated as a basic source generating deformations and perversions in the process of introception of values, cannot be disregarded. With that in mind, one can refer to the dependency between the symptoms of family maladjustment and characterizations of alienated education, symptoms of school maladjustment and the category of inadequate education, and between the symptoms resulting from the aggregation of unfavourable social and cultural factors and the category of *hobbling education*.

Key words: education, social maladjustment, ethics.

Socjopatologia wychowania – upozorowanie i fikcyjność

Jarosław Gara

Uniwersytet Warszawski, Polska

STRESZCZENIE

Problem socjopatologii wychowania może być rozpatrywany z perspektywy pseudowychowania, a zatem upozorowania i fikcyjności wychowania. Kategorię pseudowychowania można zaś traktować jako przyczynek do analizy etiologii nieprzystosowania społecznego. Opis doświadczenia wychowawczego pozwala bowiem na oddzielenie od siebie tego, co ze względu na intencje i skutki, traktować należy jako „fakt pedagogiczny” od tego, co na miano takie nie zasługuje ze względu na swą pozorną wychowawczość. Nie można zatem pomijać zależności jakie potencjalnie zachodzą pomiędzy niektórymi sferami nieprzystosowania społecznego, a określonymi formami pseudowychowania, gdzie podmiot działań wychowawczych (model, osoba socjalizująco znacząca) traktowany jest jako zasadnicze źródło emitowania deformacji i wypaczeń wychowawczych. I tak wskazać można współzależność jak zachodzi między przejawami nieprzystosowania rodzinnego a charakterystykami wychowania wyobcowanego, przejawami nieprzystosowania szkolnego a kategorią wychowania nieadekwatnego oraz przejawami związanymi z kumulacją niekorzystnych czynników socjokulturowych a kategorią *wychowania zawładającego*.

Słowa kluczowe: wychowanie, nieprzystosowanie społeczne, etyka.